|  |
| --- |
| 26    小白兔和小灰兔 |
| 综合课 |
| 1．学会本课生字8个和11个词语。认识7个字。 |
| 2．正确、流利地朗读课文。在读课文的过程中，帮助学生懂得应该热爱劳动，凭着自己的劳动，才能丰衣足食的道理。 |
| 懂得只有劳动，才能丰衣足食的道理。 |
| 明确两只小兔的不同表现。 |
| 朗读 表演 |
| 课件 |
| 两课时 |
| 第一课时 |
| 一、谈话揭题 |
| 　　上一节课我们学习了《两只小狮子》的故事，这节课我们来学习两只小兔子的故事。（出示第一幅挂图）这就是那两只小兔子，一只白，一只灰。板书课题。谁来读课题？学习“灰”。 |
| 二、整体感知 |
| 　　1．听课文录音。 |
| 　　2．教师提出学生要求： |
| 　　（1）轻声、自由地朗读课文，注意读准字音，读通句子。 |
| 　　（2）在课文中画出生字，（包括要求认识的字），读准这些生字的音。 |
| 　　3．学生按要求自学后，进行检查： |
| 　　（1）开火车朗读课文，注意纠正读错的字音。 |
| 　　（2）利用带拼音的生字卡片认读生字。 |
| 三、导读课文一至六段 |
| 　　1．教师引读第一段：老山羊在地里——小白兔和小灰兔—— |
| 　　2．学习生字“收、菜”。提示“收”的声母是翘舌音，“菜”的声母是平舌音。“菜”的“艹”表示白菜是一种植物，下面“采”表示读音。 |
| 　　3．收完白菜，老山羊为了感谢更多免费教案下载绿色圃中小学教育网www.lspjy.com 分站www.fydaxue.com小白兔和小灰兔，就要送白菜给他们，小灰兔和小白兔怎么做，怎么说的呢？指名两位同学分别读第二段、第三段，其他同学边听边画出写小灰兔、小白兔的句子。 |
| 　　4．学生汇报所画的句子，教师出示两句话。指导学生学习生字“谢、您”。这两个字都是由学过的偏旁和熟字组成的，可以让学生自己分析字形。“您”是尊称，联系课文理解：小灰兔收了老山羊的白菜，从心里感谢老山羊。小灰兔称老山羊“您”，说明它很有礼貌。 |
| 　　5．引导学生看插图，练习朗读课文，读出小白兔、小灰兔话话有礼貌的样子（板书：要菜子 收下白菜） |
| 　　6．小白兔回到家里，怎么做的呢？请同学自己读读四、五两段，圈出表示小白兔动作的词。 |
| 　　7．汇报交流，学 习“浇水、施肥、拔草、捉虫”等词，看看第二幅插图，练习朗读四、五两段课文。（板书：种白菜） |
| 　　8．小灰兔把一车白菜拉回家里，怎么做的呢？请同学读第六段。（板书：不干活）学习“饿”。 |
| 　　9．看第三幅插图，指导朗读第六段。 |
| 　　10．读一至七段，先自己练习读，再指名读，集体读。 |
| 第二课时 |
| 一、复习 |
| 　　1． 出示上节课学过的生字，开火车认读。 |
| 　　2．集体朗读一至六段课文。 |
| 二、导读七至九段课文 |
| 　　1．小白兔和小灰兔做得不一样，结果有什么不同呢？请同学自己读第七、八、九段课文。同座位分角色练习朗读它们的对话。 |
| 　　2． 学生汇报交流，教师板书：送白菜 要白菜。 |
| 　　3．引导学生观察第四幅插图，然后练习朗读小白兔、小灰兔的对话，读出小灰兔觉得很奇怪，而小白兔很自豪地语气。 |
| 　　4．总结板书，回顾全文：通过老山羊、小白兔种白菜的事启发学生明白“只有自己种，才有吃不完的菜”的道理。 |
| 三、学习生字 |
| 启发学生自己分析完“挑、哪”的字形，认读“担”。 |
| 四、朗读课文 |
| 　　采取分组读、分角色读、指名读、集体读等多种方式练习朗读。五、复习生字，指导书写。 |
| 　　1．去拼音认读生字卡片。 |
| 　　2．完成课后练习2，重点指导写好下面几个字。 |
| 　　谢、哪：左中右三部分要写紧凑，不能写得太宽。 |
| 　　您：心字底要写扁一些。 |
| 　　拔：右半边不是“发”。不要漏写最后一笔“点”。 |
| 六、课堂练习 |
| 　　1．先说说每组的两个字有什么不同，再口头组词区分字义。 |
| 　　2．指名学生到黑板上填空，其他同学填在书上。写完集体订正。 |
| 板书设计： |
| 　　　　　　　　　　26小白兔和小灰兔 |
| 　　　　　　　 要菜子 收下白菜 |
| 　　　　　　　 种白菜 不干活 |
| 　　　　　　　 送白菜 要白菜 |